

Coleção
Educação
Timbira



o centro de trabalho
INDIGENISTA

MEC/SEF

Matemática 1

Presidente da República:
Fernando Henrique Cardoso

Ministro da Educação:
Paulo Renato Souza

Secretário Executivo:
Luciano Oliva Patrício

Coleção
Educação
Timbira



o centro de trabalho
INDIGENISTA

MEC/SEF

Matemática 1

Secretária de Educação Fundamental:

Iara Glória Areias Prado

Diretor do Departamento de Política da Educação Fundamental:

Walter Kiyoshi Takemoto

Coordenadora Geral de Apoio às Escolas Indígenas:

Ivete Maria Barbosa Madeira Campos

Endereço:

MEC/SEF/DPEF

Coordenação Geral de Apoio às Escolas Indígenas

Esplanada dos Ministérios, Bloco "L" Sala 626

CEP: 70.047-900 - Brasília/DF

Tel.: (61) 410 8630/ 321 5323

Fax: (61) 321 5864

e-mail: cgaei@sef.mec.gov.br

Matemática 1 / Centro de Trabalho Indigenista. --
São Paulo :[s.n.], 1997. - (Coleção Educação Timbira)
54 p. : il.

1.Educação Indígena. 2. Educação Matemática. I.
Centro de Trabalho Indigenista. II. Série.

CDU 37:51(=081:81)

Nome: _____

Professor: _____

Aldeia: _____

Data de Início: _____

Data Final: _____



Escola Timbira



Realização **Centro de trabalho Indigenista**

Concepção e elaboração **Maria Elisa Ladeira / Luiz Antonio Garcia**

Colaboração **Neuza Maria Vieira / Professores Timbira do Maranhão e Tocantins**

Concepção visual **Sonia Lorenz**

Digitação **Marilene Soares dos Santos**

Projeto gráfico **Ruth Klotzel / Estudio Infinito**

Diagramação e editoração **Ana Paula Leone / Mariana Cotrim**

Produção gráfica **Rogério Nicolau**

Apoio Institucional

Elaboração e produção

Rainforest Norwegian Foundation / Operação OD / 1993 a 1998

Projeto gráfico

Ministério da Educação e do Desporto / MEC

Coordenação de Apoio às Escolas Indígenas / 1997

Impressão e distribuição

1ª edição revista

1000 exemplares / março 1998

Todos os direitos reservados

Rua Fidalga 548 - sala 14 - Cep 05432-000

Tel (011) 813-3450

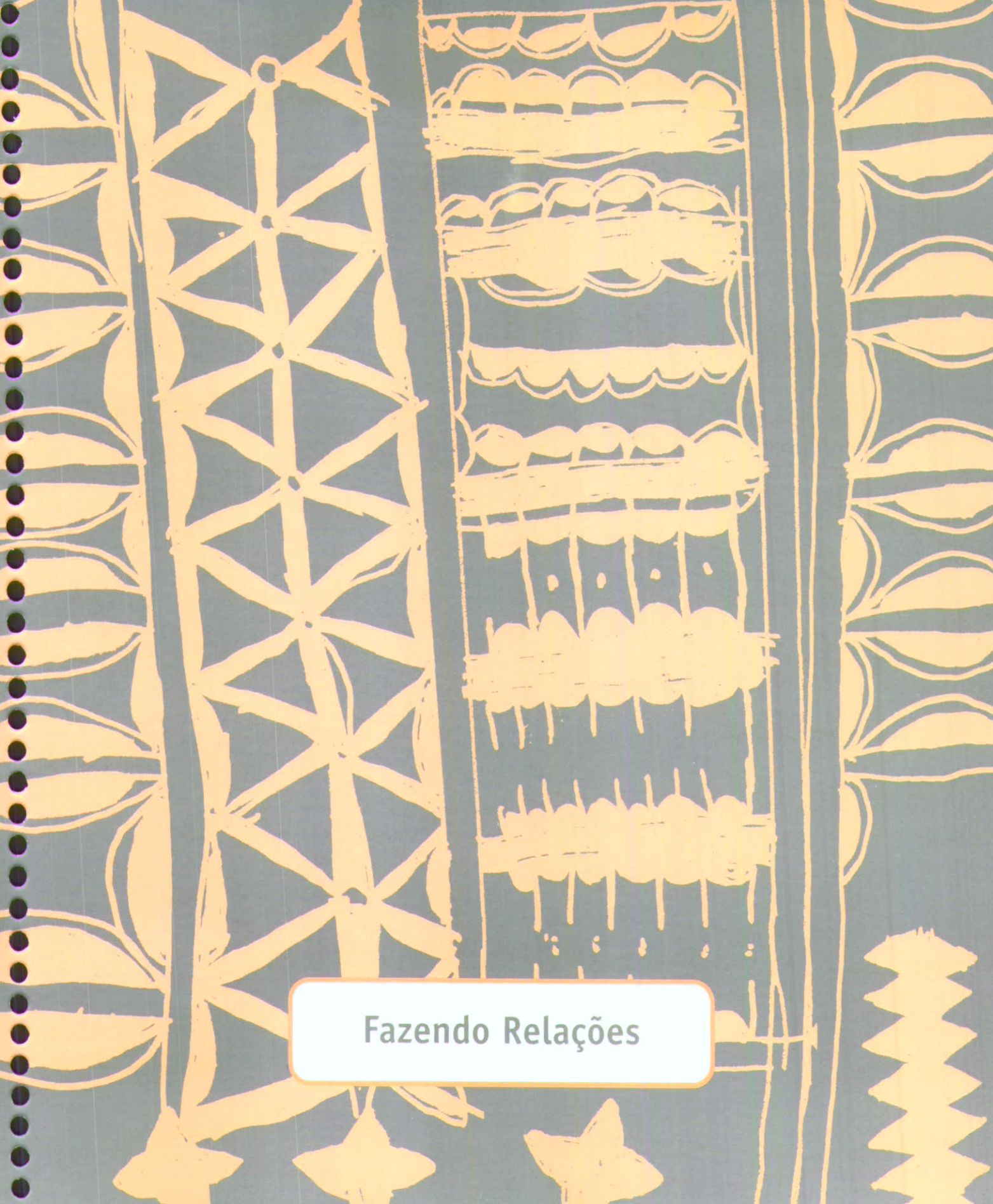
São Paulo - Brasil

Índice

Fazendo Relações 8

Números e Algarismos

Ordenação de Números 38



Fazendo Relações

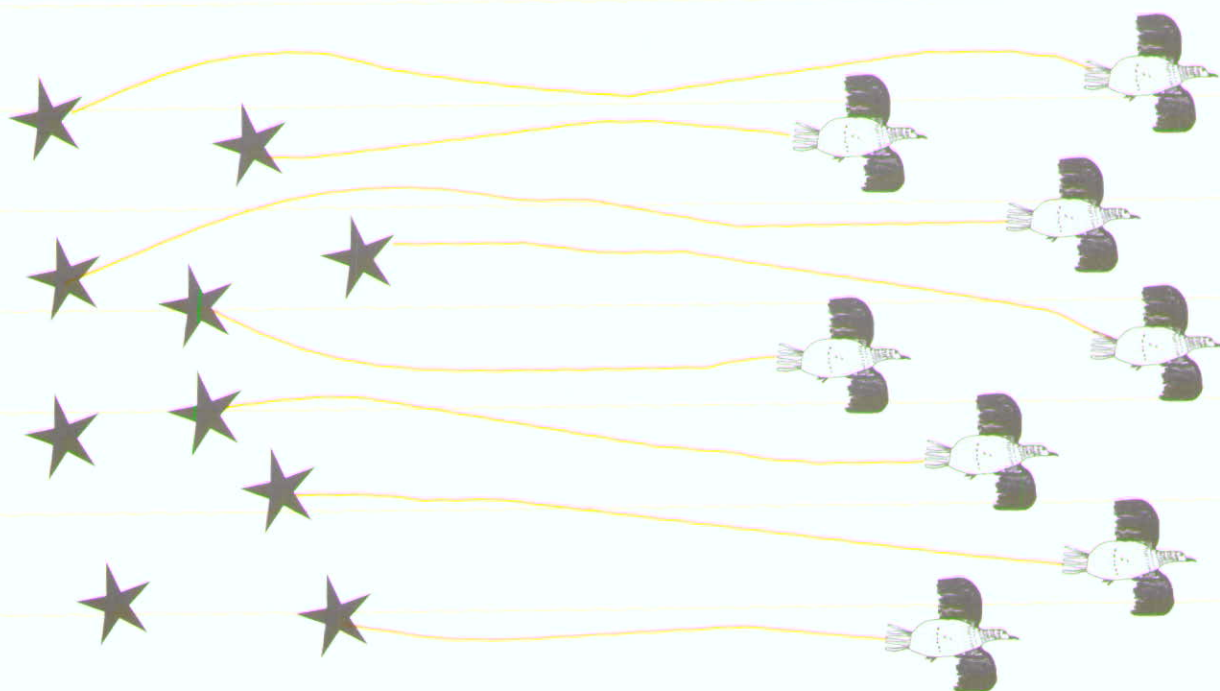
Onde tem mais?

Sem precisar contar, podemos dizer onde tem mais coisas.

Exemplo:



Tem mais estrelas ou tem mais pássaros?



Resposta:

Tem mais

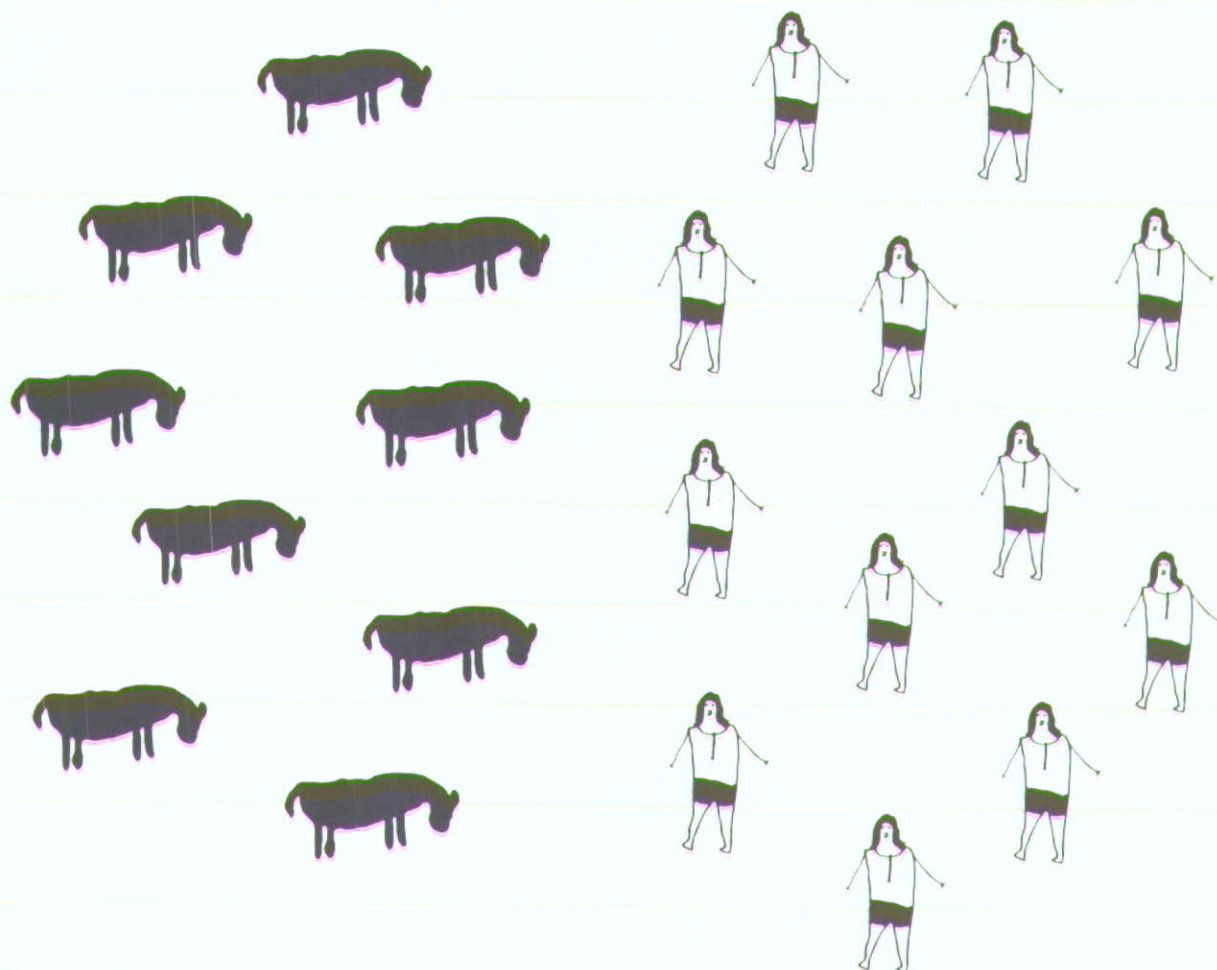


Tem menos



Veja como foi feito no exemplo e responda:

Tem mais gente ou tem mais bichos?

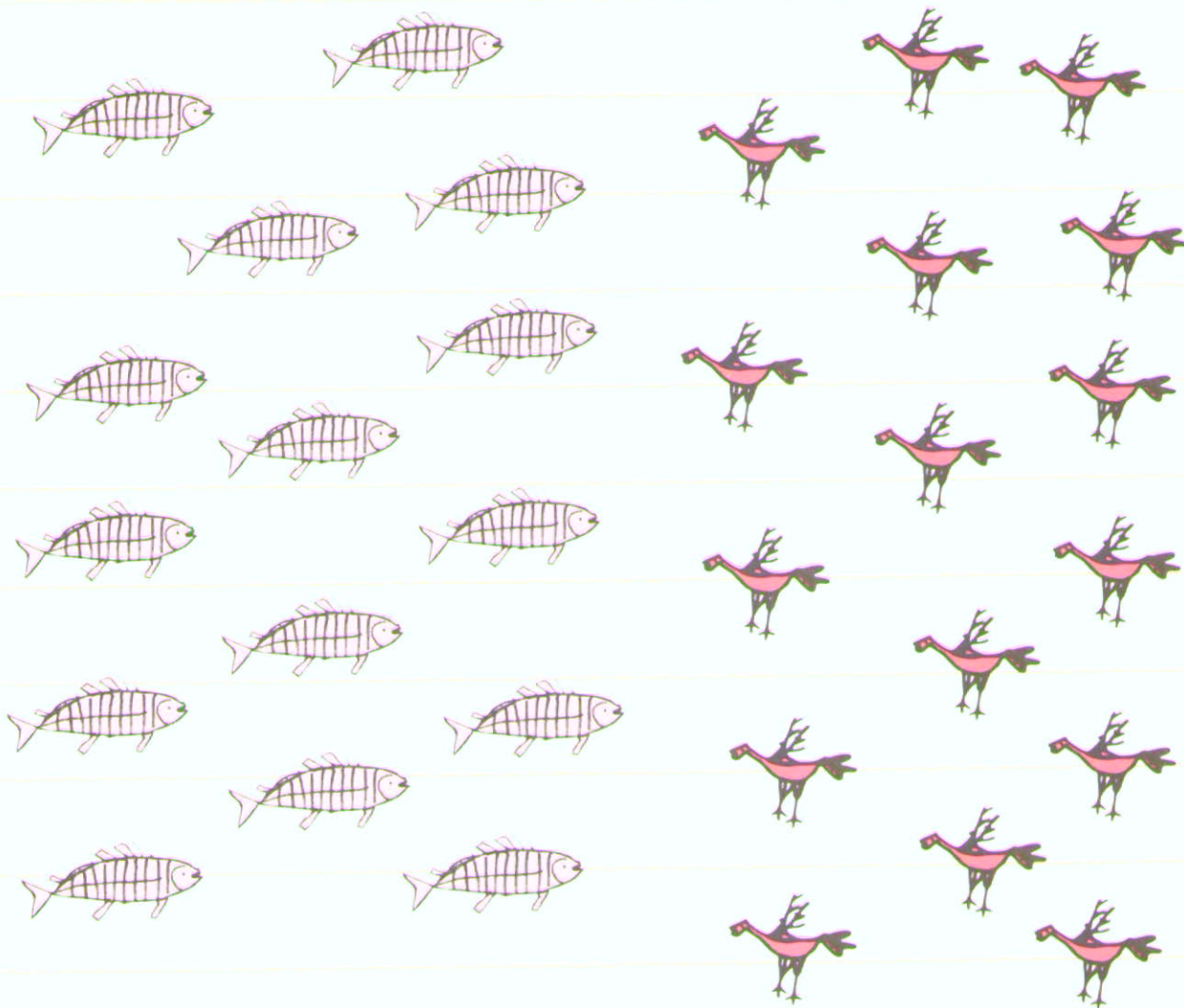


Resposta:

Tem mais _ _ _ _ _

Tem menos _ _ _ _ _

Tem mais peixes ou tem mais pássaros?

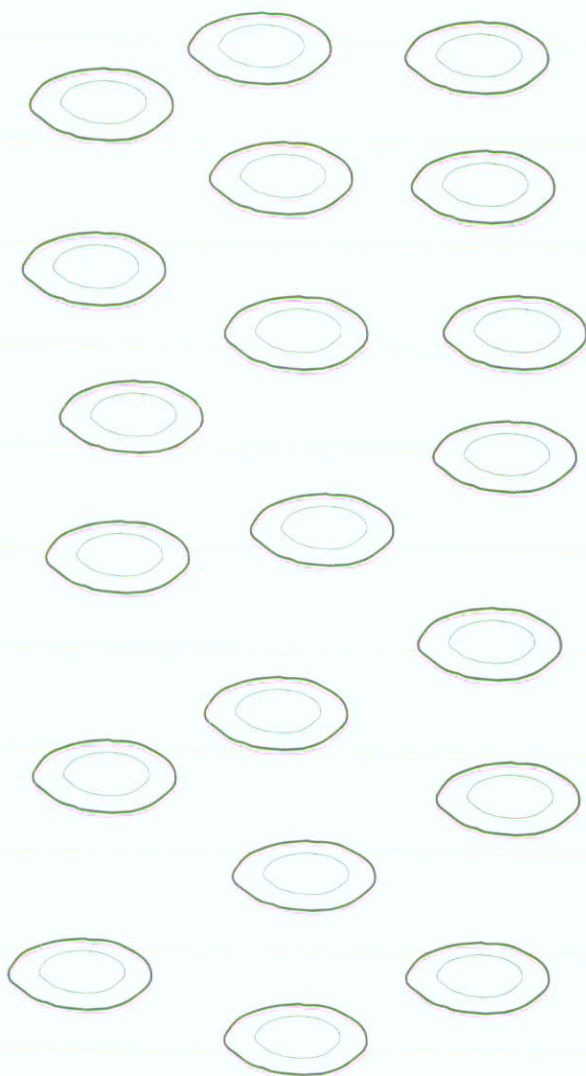


Resposta:

Tem mais _____

Tem menos _____

Tem mais pratos ou tem mais canecas?

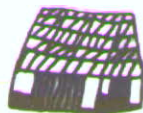
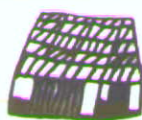
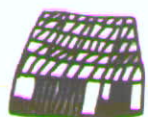
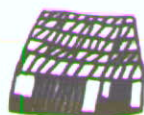
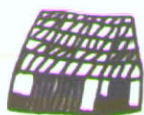
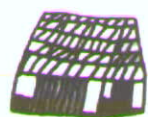


Resposta:

Tem mais _____

Tem menos _____

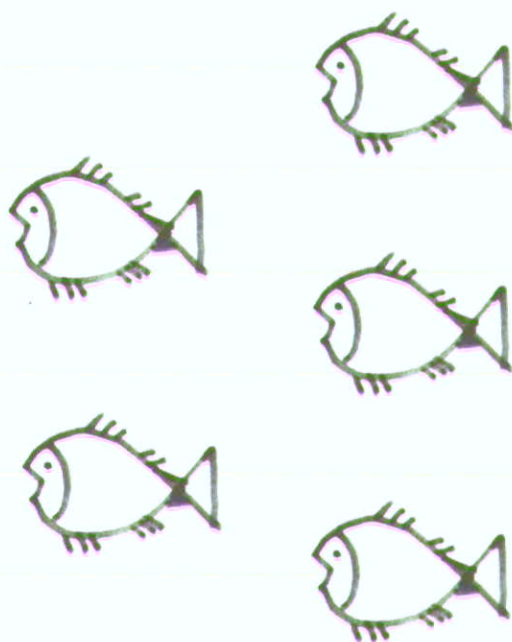
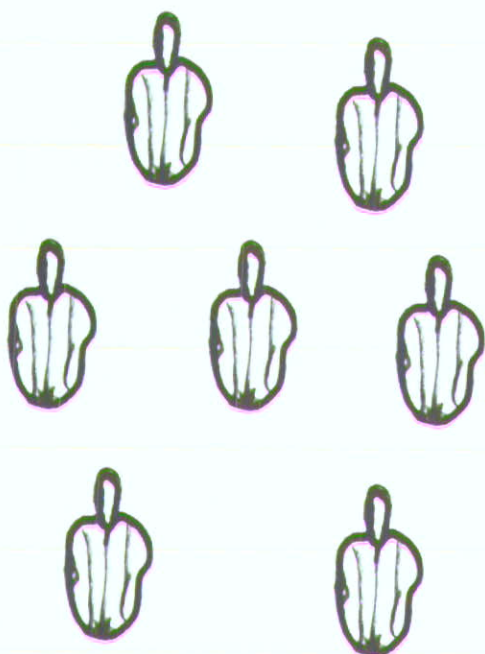
Onde tem mais ?



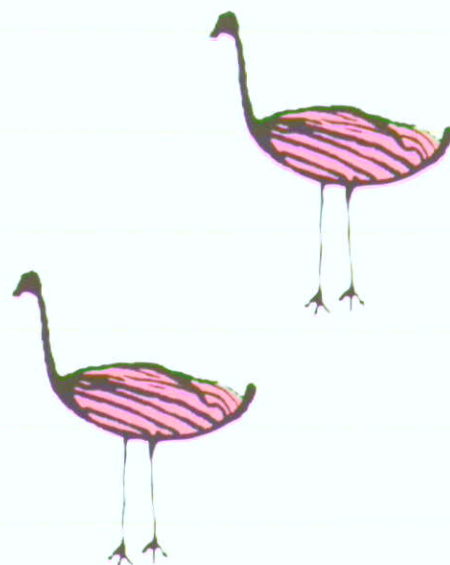
Onde tem mais ?



Onde tem menos ?

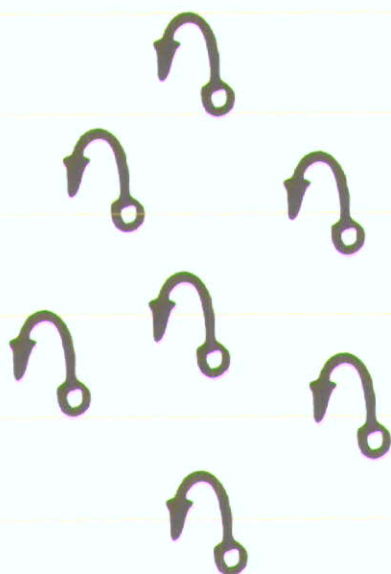


Onde tem menos ?



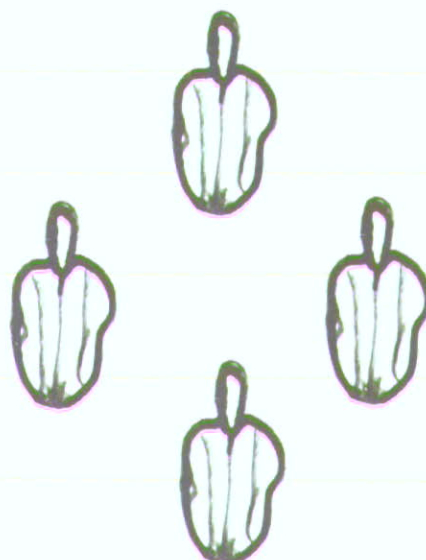
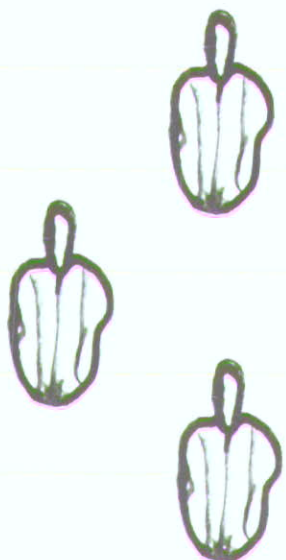


Onde tem menos ?

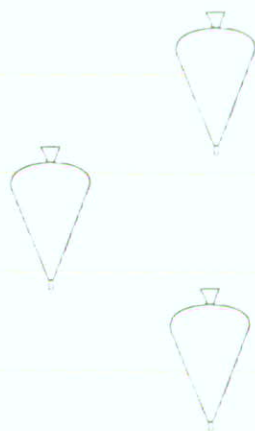
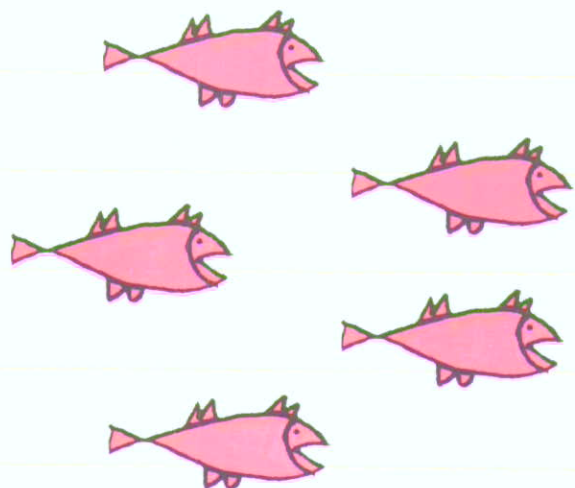


Onde tem mais ?

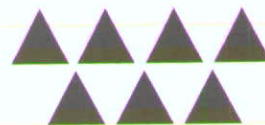
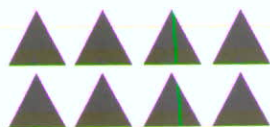
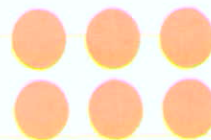
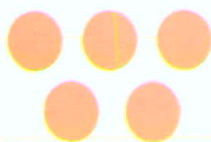
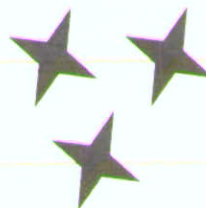
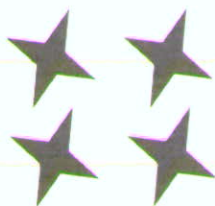
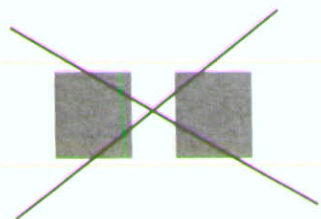
Onde tem mais?



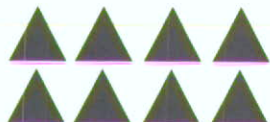
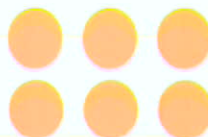
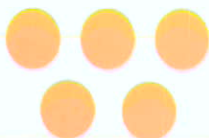
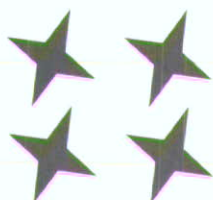
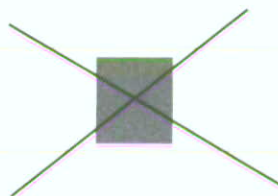
Onde tem menos?



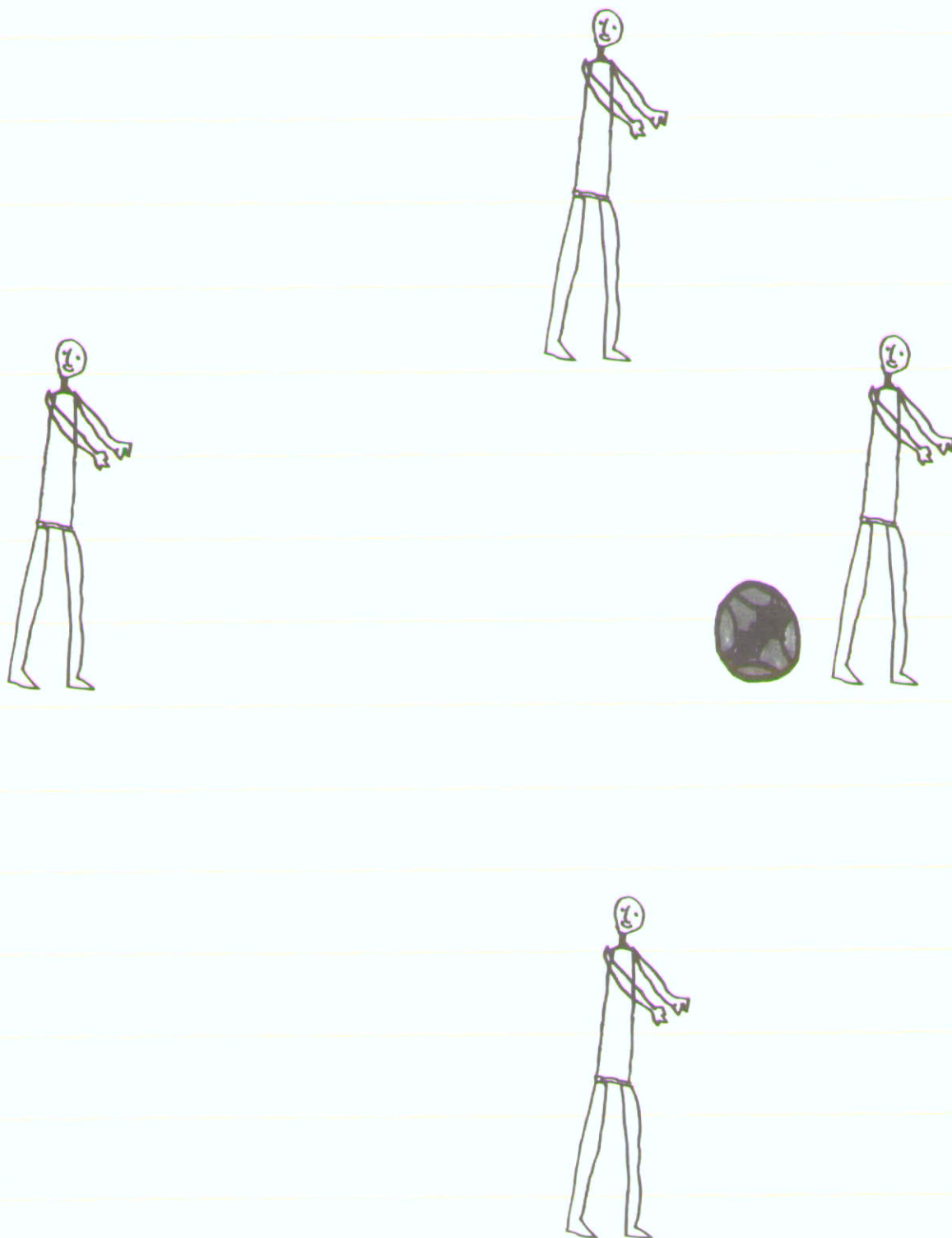
Onde tem mais ?



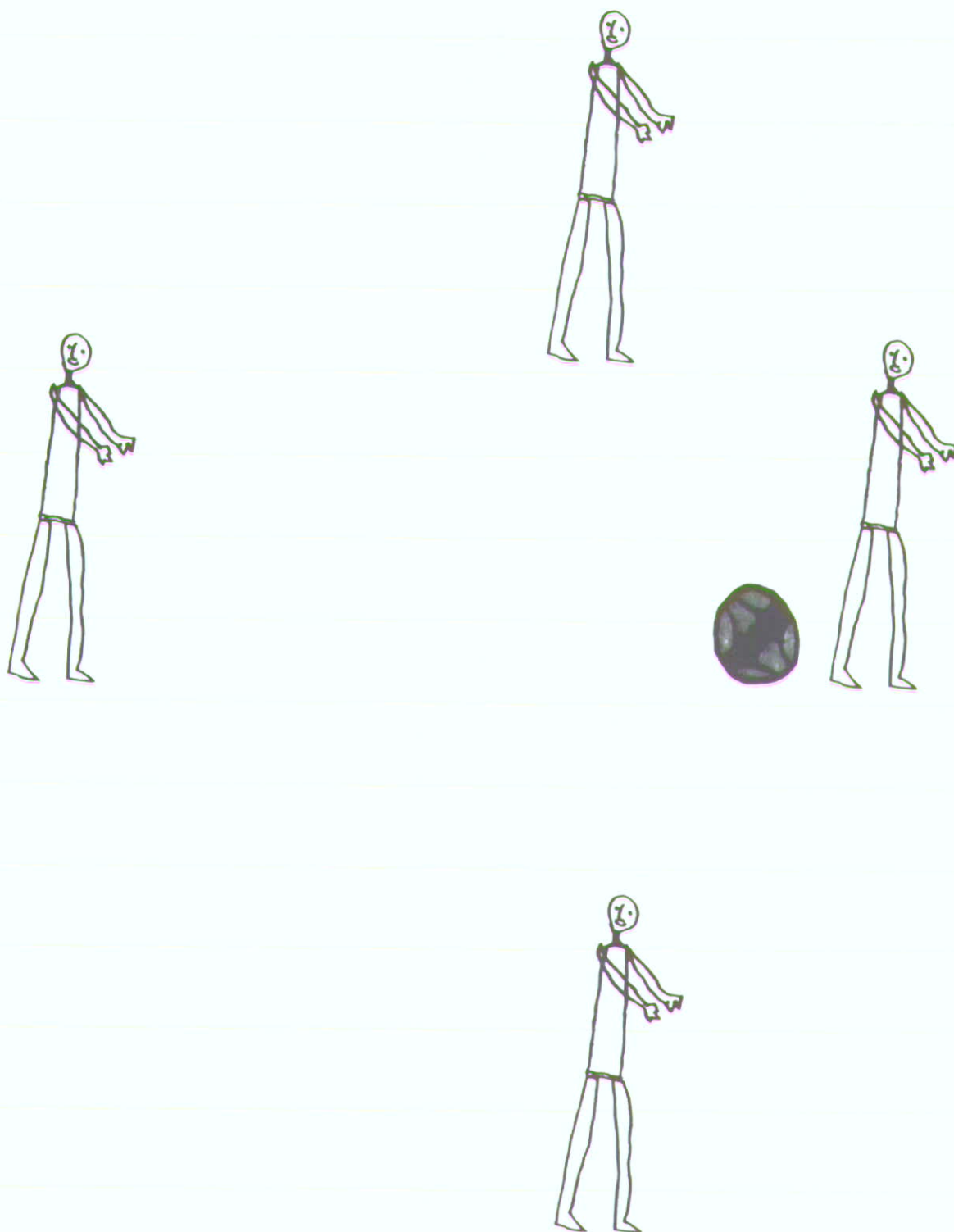
Onde tem menos ?



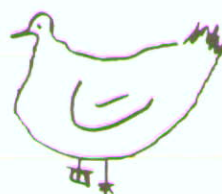
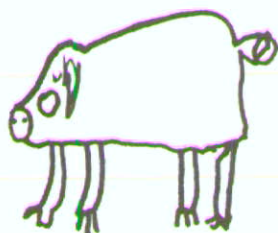
Marque quem está mais perto da bola:



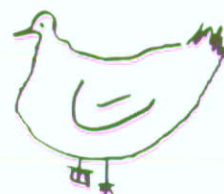
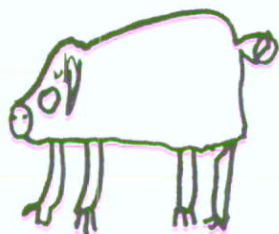
Marque quem está mais longe da bola:



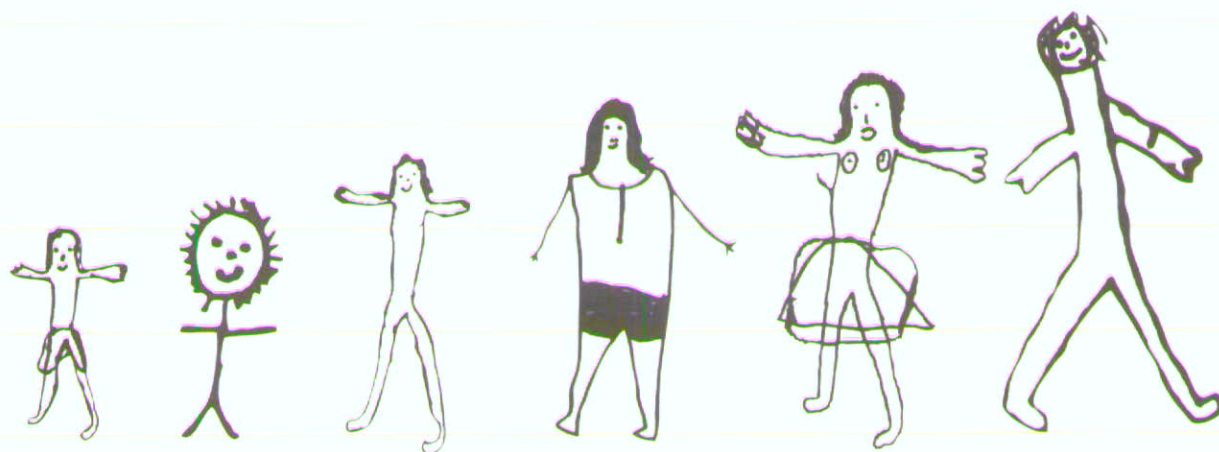
Risque o que for mais pesado:



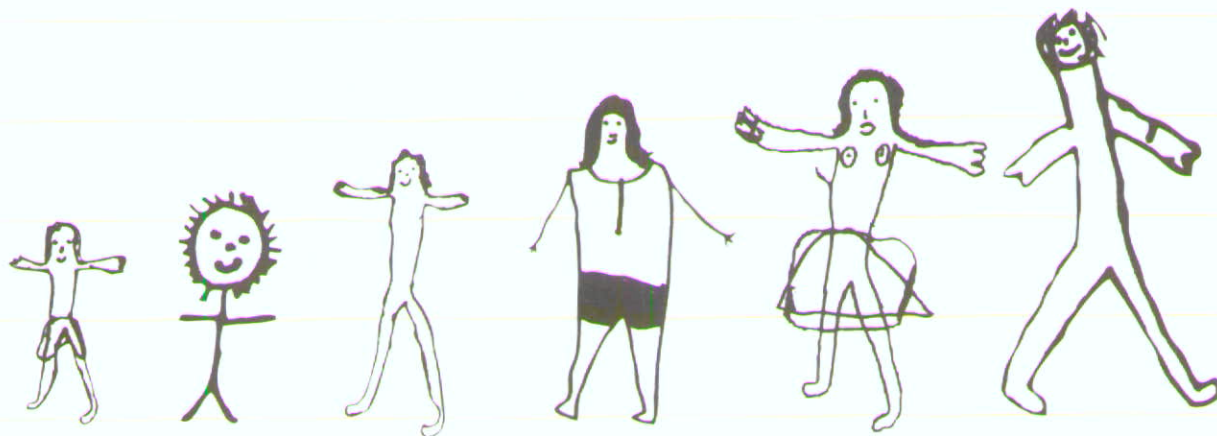
Pinte o que for mais leve:



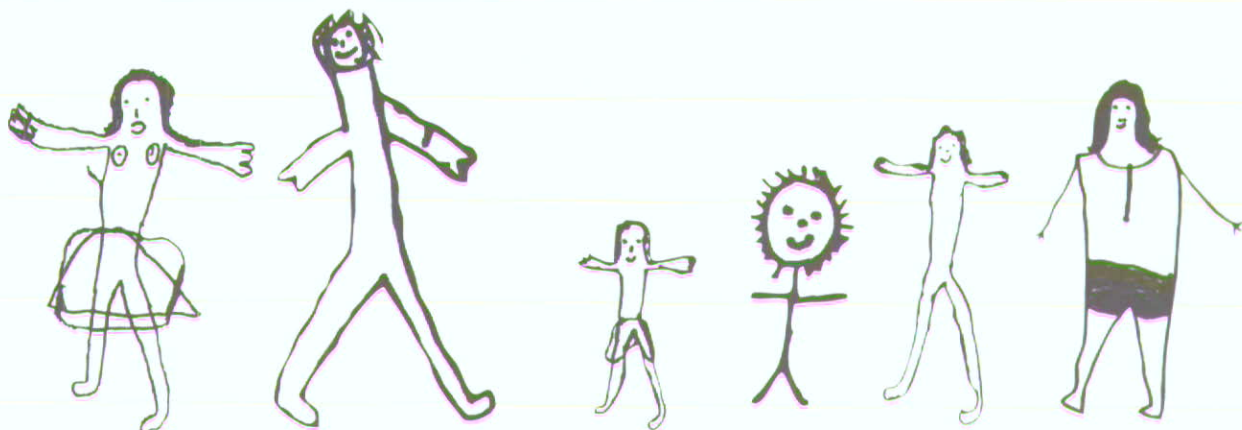
Qual é a pessoa mais alta?



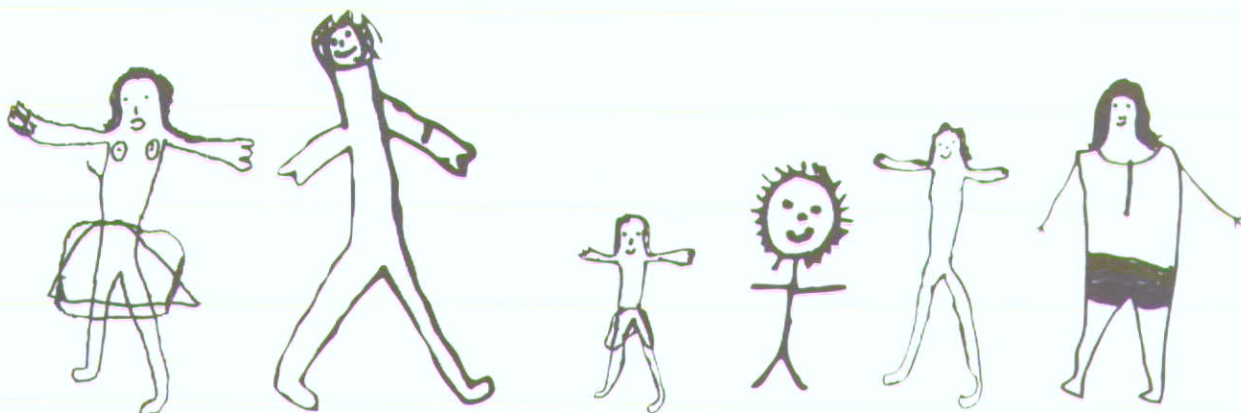
Qual é a mais baixa?



Risque a pessoa mais alta:



Pinte a pessoa mais baixa:

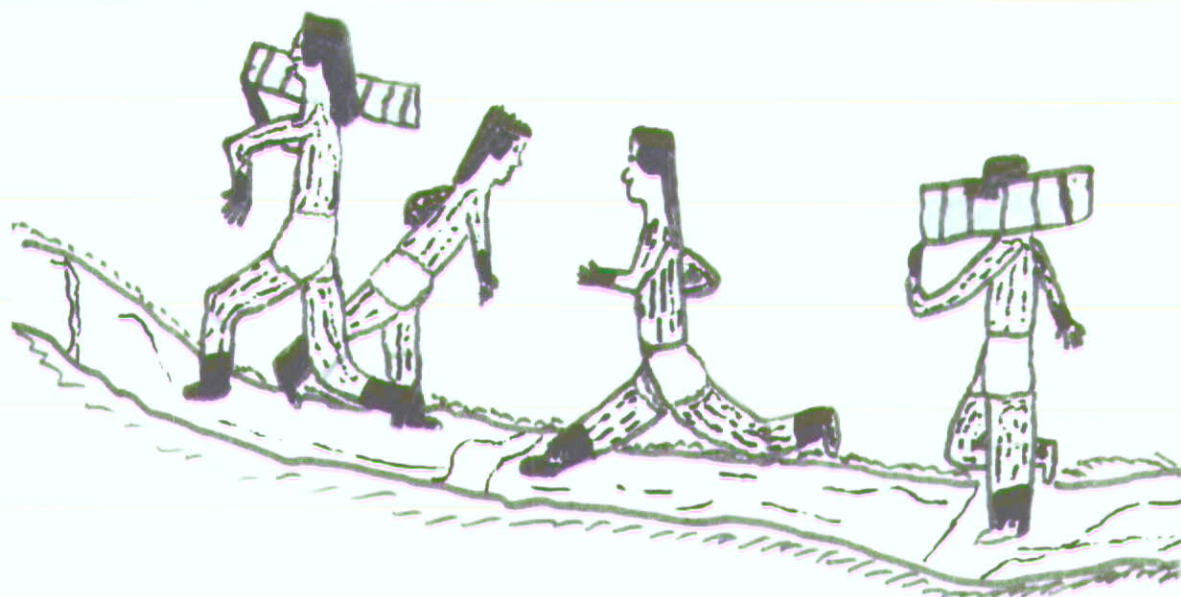


Risque o bicho que vai beber água primeiro:

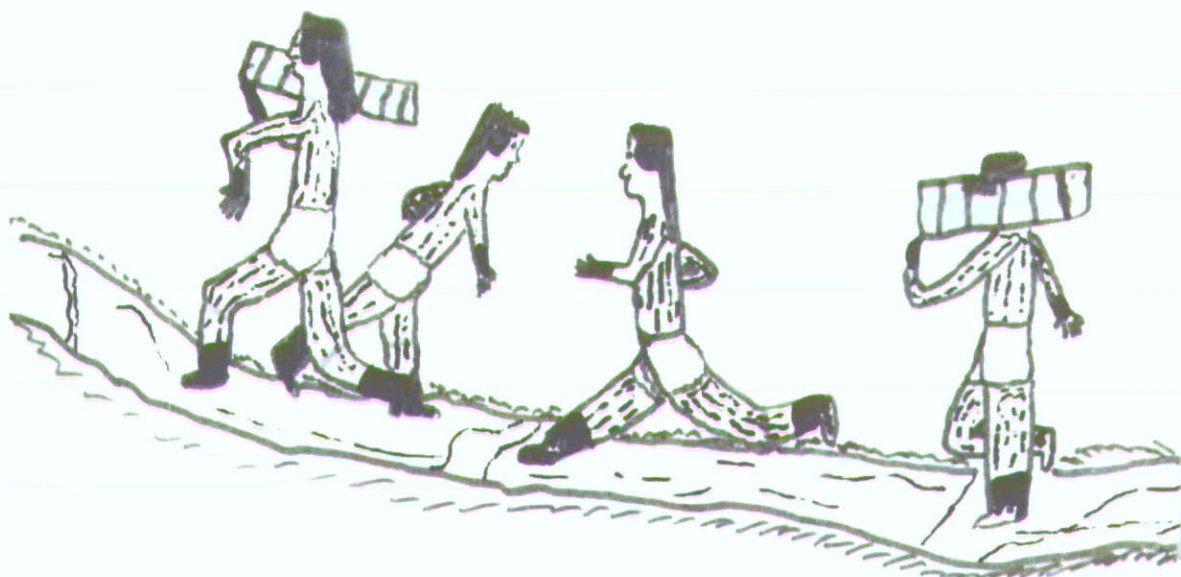
Pinte o bicho que vai beber água por último:



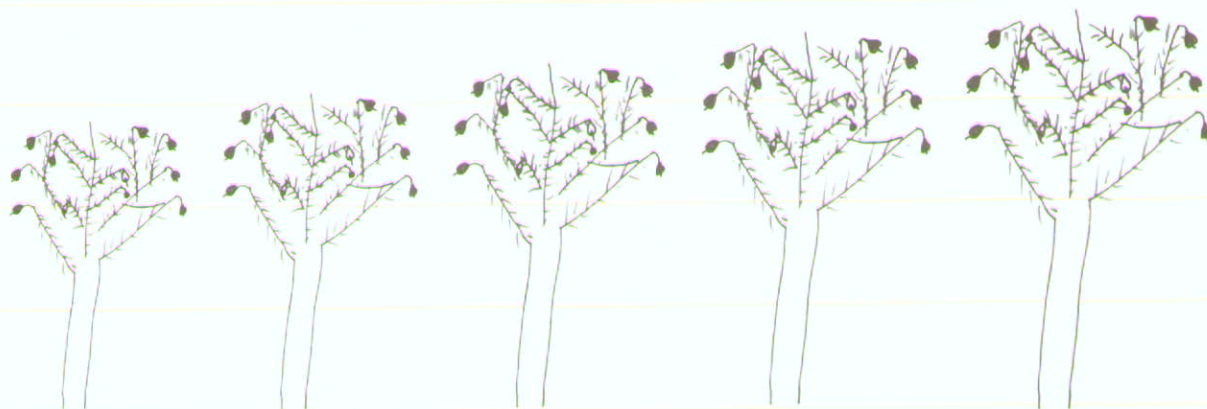
Risque a pessoa que vem antes de todas



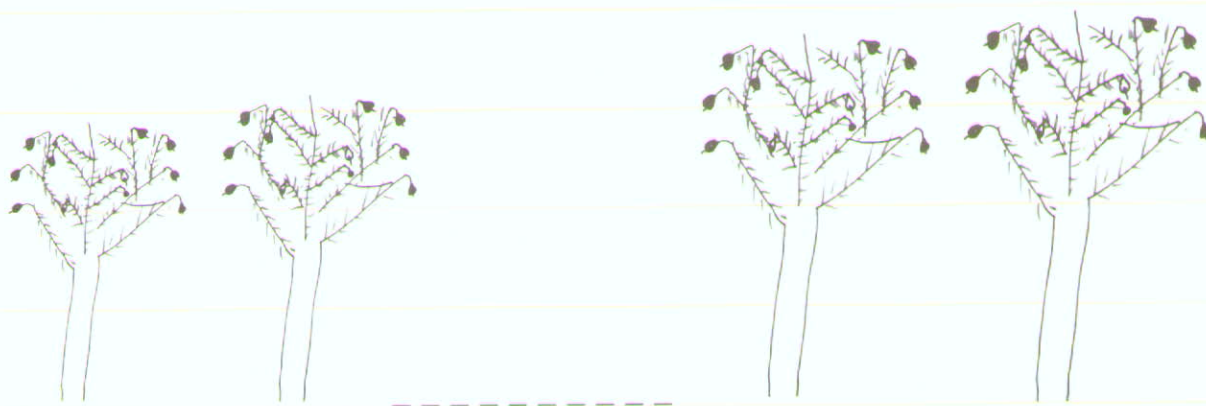
Risque a pessoa que vem depois de todas



Observe os cajueiros:



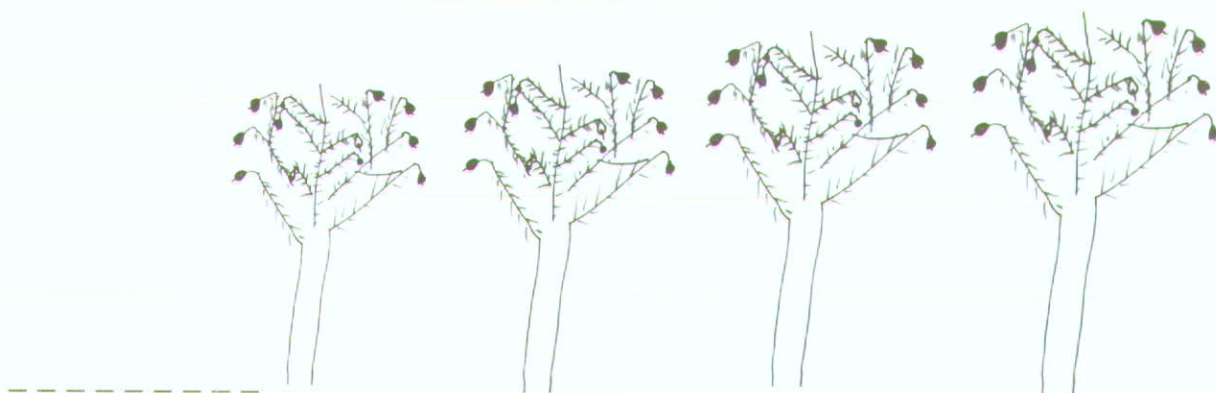
Desenhe a árvore que está faltando:



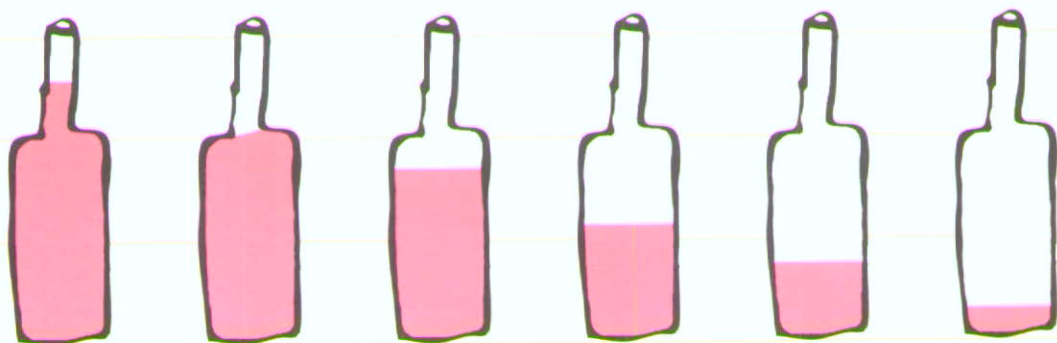
Desenhe uma árvore maior que todas as outras:



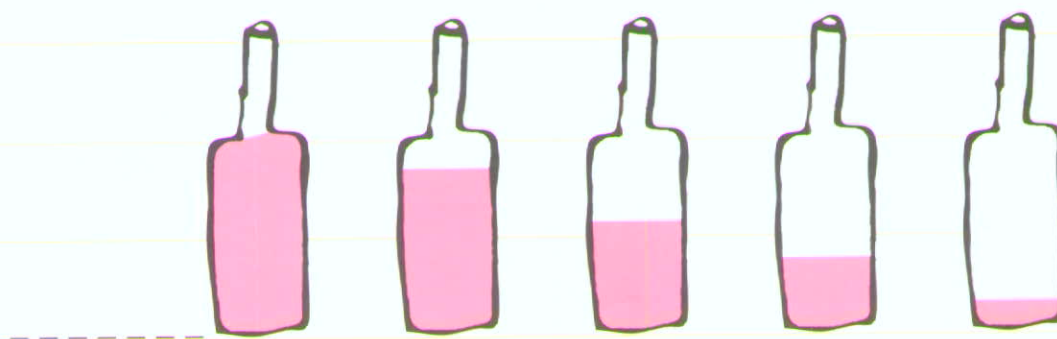
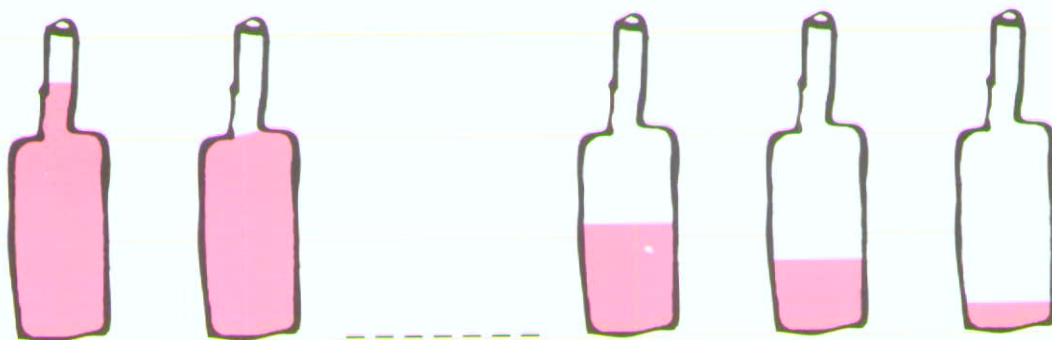
Desenhe uma árvore menor que todas as outras:



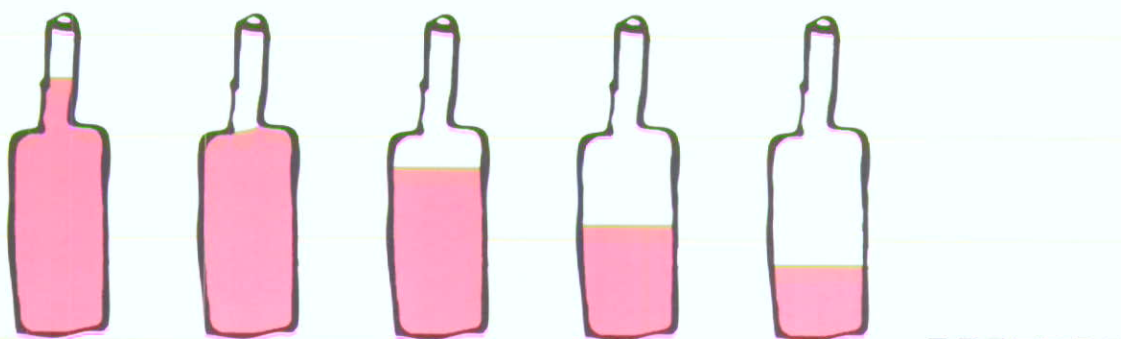
Observe as garrafas:



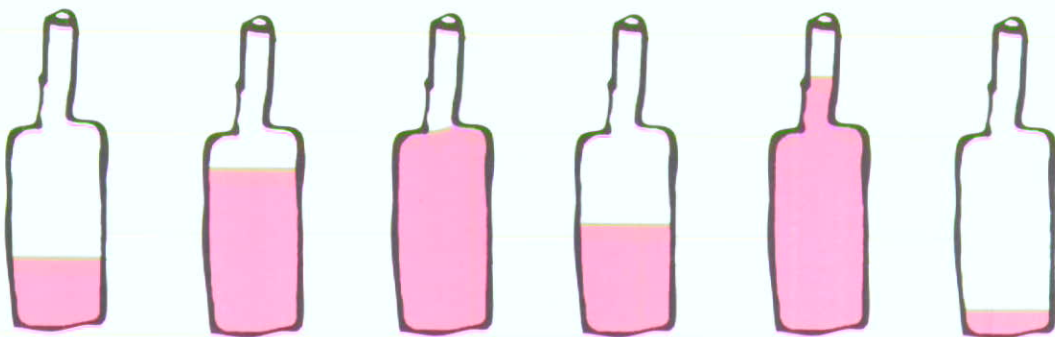
Desenhe a garrafa certa no lugar que falta:



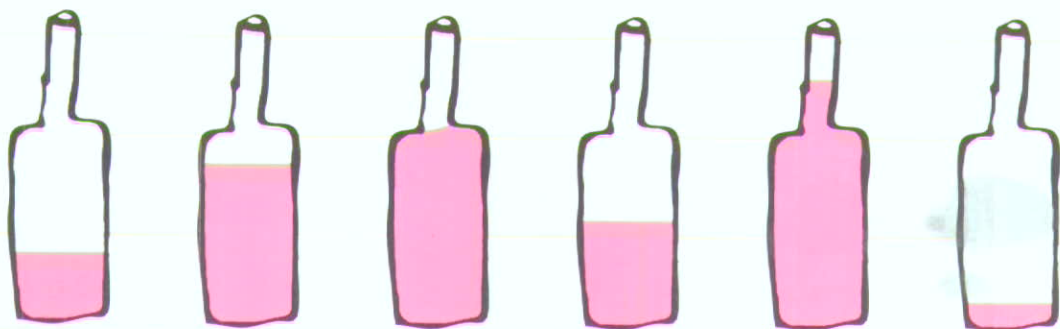
Desenhe a garrafa certa no lugar que falta:



Qual a garrafa que está mais cheia?

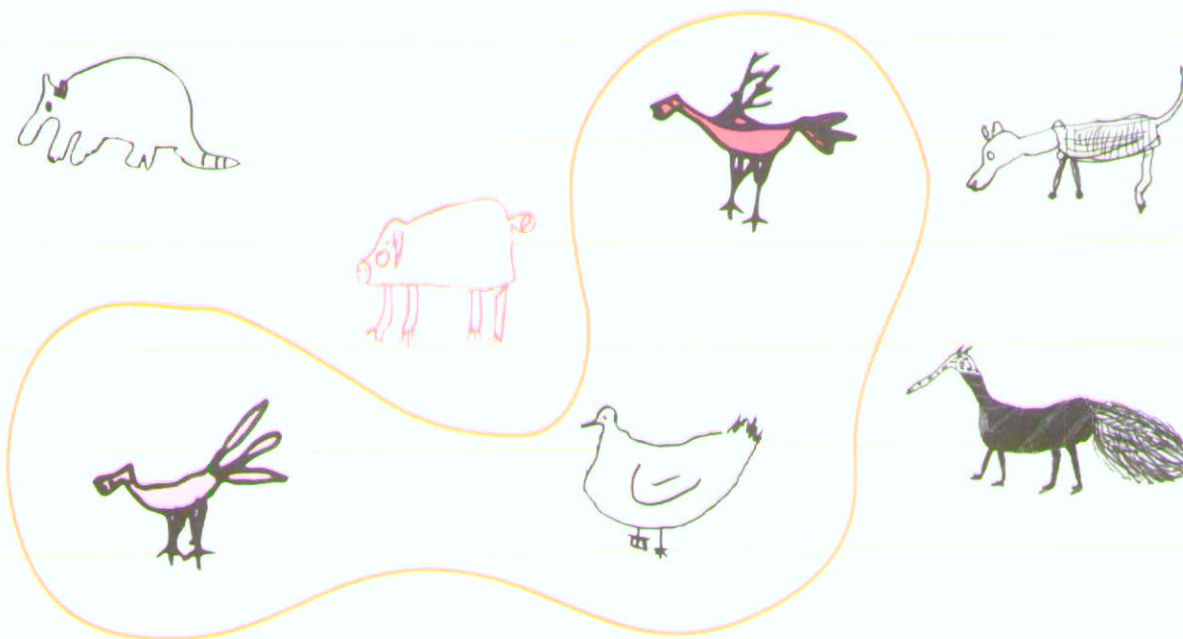


Qual a garrafa que está mais vazia?

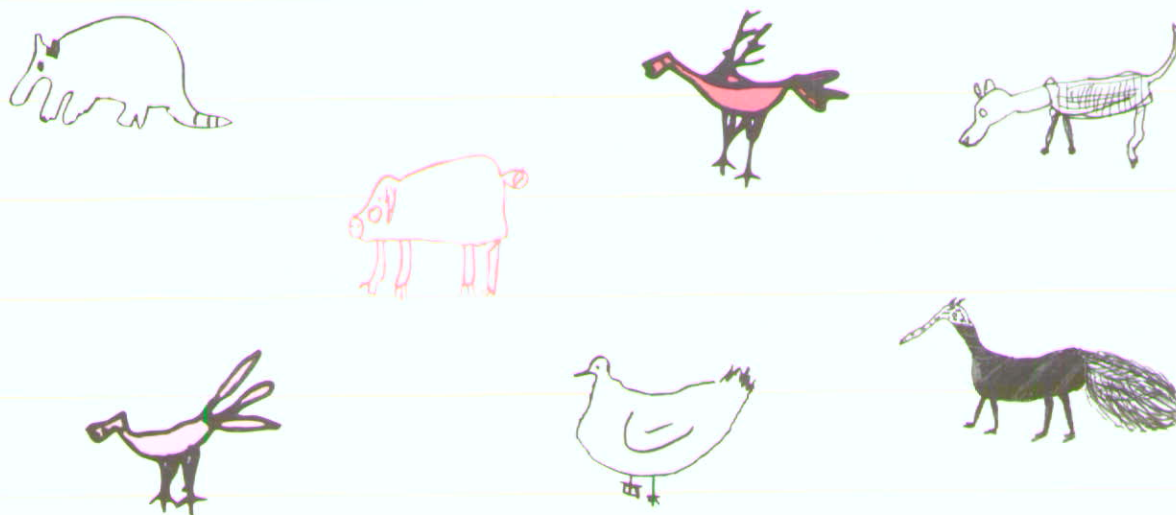


Veja o exemplo:

Cerque todos os pássaros



Agora cerque tudo que não for pássaro:



Cerque os bichos:



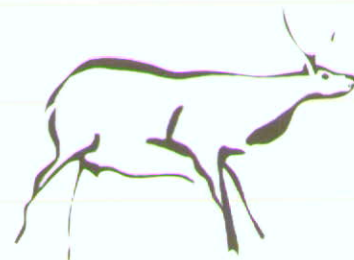
Agora cerque tudo que não for bicho:



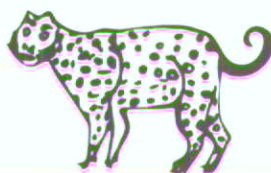
Pinte o que for de vestir:



Risque o que for de comer:



Aqui estão desenhadas várias coisas:

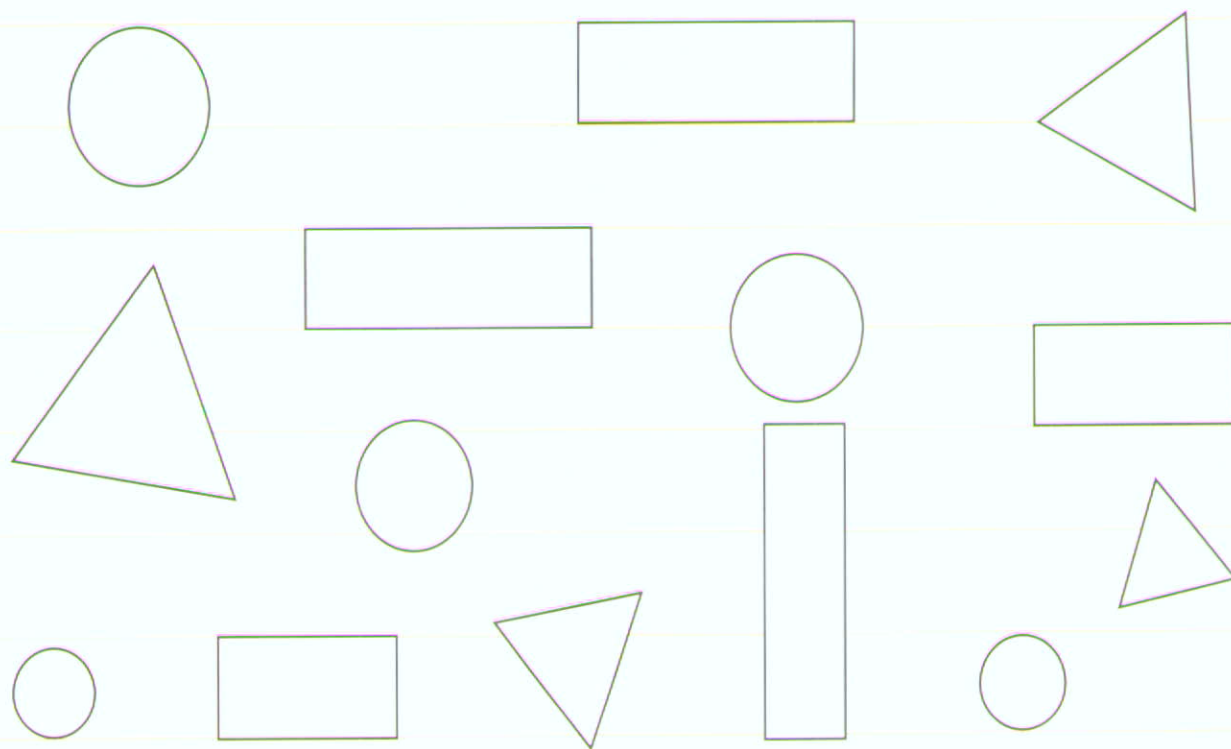


Desenhe essas mesmas coisas, no lugar certo:

Cidade

aldeia

Pinte da mesma cor o que tem a mesm forma:



Risque com a mesma cor os algarismos iguais:

1 9 6 2
2 7 4 1 8
8 5 8
7 6 2 9 4
9 7 5

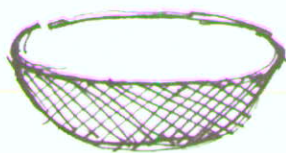
Continue a desenhar as figuras, obedecendo a ordem:



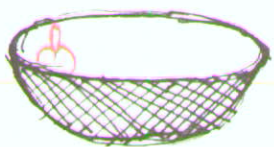
Números e Algarismos
ordenação de números

Vamos contar o que tem no cesto:

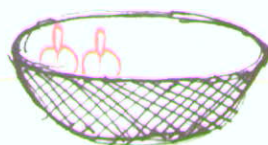
Quantos?



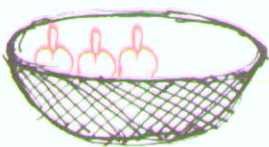
0 zero



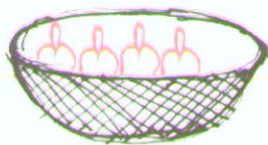
1 um



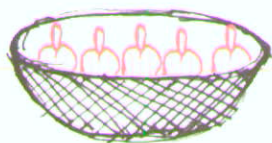
2 dois



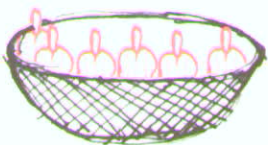
3 três



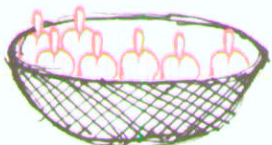
4 quatro



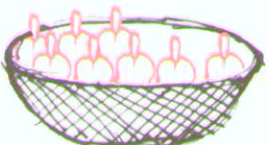
5 cinco



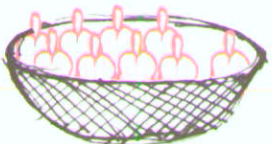
6 seis



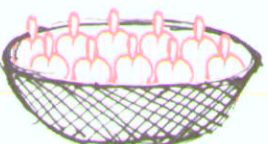
7 sete



8 oito



9 nove



10 dez

Escreva os Algarismos. Veja o exemplo:

Quantos?

	1
---	---

	
---	--

	
---	--

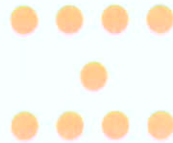
	
--	--

	
---	--

	
---	--

	
---	--

	
--	--

	
---	--

	
--	--

Vamos praticar:

0 - 0 - _____

1 - 1 - _____

2 - 2 - _____

3 - 3 - _____

4 - 4 - _____

5 - 5 - _____

6 - 6 - _____

7 - 7 - _____

8 - 8 - _____

9 - 9 - _____

10 - 10 - _____

Escreva os números:



Escreva os algarismos:

Escreva por extenso:

seis _ _ _ _ _

dois _ _ _ _ _

nove _ _ _ _ _

cinco _ _ _ _ _

quatro _ _ _ _ _

três _ _ _ _ _

zero _ _ _ _ _

oito _ _ _ _ _

sete _ _ _ _ _

um _ _ _ _ _

3 _ _ _ _ _

0 _ _ _ _ _

8 _ _ _ _ _

7 _ _ _ _ _

6 _ _ _ _ _

1 _ _ _ _ _

4 _ _ _ _ _

5 _ _ _ _ _

2 _ _ _ _ _

9 _ _ _ _ _

Vamos escrever os números que vêm depois:

1, _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

2, _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

2, 3 , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

5, _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

3, 4 , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

6, _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

8, _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

4, _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

2, _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

0, _ _ _ , _ _ _ , 3 , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

7, _ _ _ , _ _ _ , _ _ _ , _ _ _

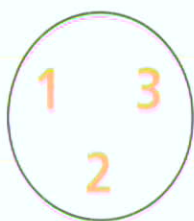
Leia:

Precisamos apenas de 10 algarismos para escrever os números: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

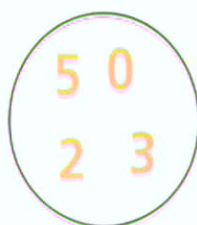
Para escrevermos as palavras usamos as letras; para escrevermos os números usamos os algarismos.

Não existe um número maior que todos os outros. Isto quer dizer que o conjunto dos números é infinito. Se pensamos em um número, sempre podemos ter um número maior.

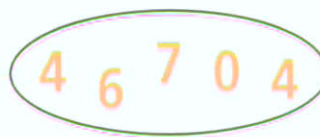
Quantos algarismos tem em cada quadro?



— 3 —



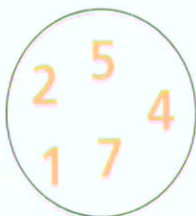
— — —



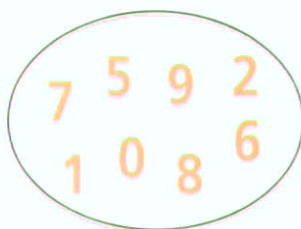
— — —



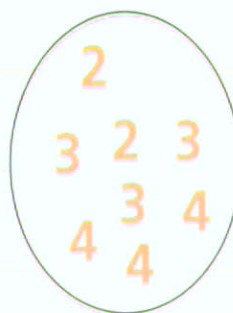
— — —



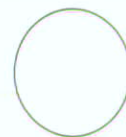
— — —



— — —



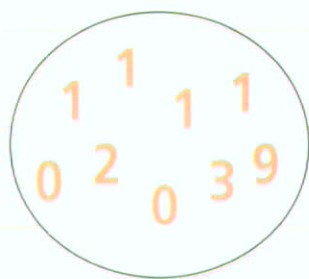
— — —



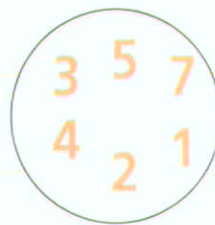
— — —



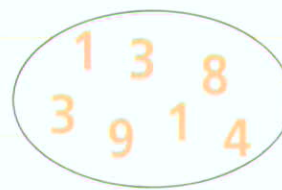
— — —



— — —



— — —



— — —

Leia e copie no seu caderno:

$=$ este sinal quer dizer "igual"

$\neq$ este sinal quer dizer "diferente"

$3 = 3$ três é igual a três

$3 \neq 8$ três é diferente de oito

Leia e copie no seu caderno:

0 = zero

zero = 0

0 = 0

zero = zero

zero é igual a zero

6 = seis

seis = 6

seis = seis

6 = 6

seis é igual a seis

0 $\neq$ 6 zero é diferente de seis

Escreva por extenso:

3 = 3

três é igual a três

5 $\neq$ 3

cinco é diferente de três

3 $\neq$ 2

2 = 2

4 $\neq$ 2

1 = 1

Leia e copie :

Você sabe que dedo é diferente de perna.

Então 3 dedos são diferentes de 3 pernas.

Mas tem alguma coisa que é igual quando pensamos em 3 dedos,

3 pernas, 3 vacas ou 3 cachorros: é a quantidade de coisas, é o número 3.



é diferente de



três estrelas é diferente de três bolas.

$$3 = 3$$

três é igual a três

Vamos riscar o número maior:

Vamos riscar o número menor:

3, 1, ~~6~~, 2

3, ~~1~~, 6, 2

5, 2

5, 2

7, 8

7, 8

4, 9, 6

4, 9, 6

3, 8, 1

3, 8, 1

6, 2, 9, 5

6, 2, 9, 5

1, 8, 7, 10

1, 8, 7, 10

4, 2, 3, 5

4, 2, 3, 5

6, 5, 4, 3, 2

6, 5, 4, 3, 2

4, 2, 1

4, 2, 1

Leia e copie :

$$1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9 < 10$$

$$4 < 5 < 6 < 7$$

$$10 > 9 > 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1$$

$$7 > 6 > 5 > 4$$

$$4 \text{ é menor que } 5 \longrightarrow 4 < 5$$

$$5 \text{ é maior que } 4 \longrightarrow 5 > 4$$

$$5 \text{ é menor que } 6 \longrightarrow 5 < 6$$

$$6 \text{ é maior que } 5 \longrightarrow 6 > 5$$

$$6 \text{ é menor que } 7 \longrightarrow 6 < 7$$

$$7 \text{ é maior que } 6 \longrightarrow 7 > 6$$

Complete:

$$10 > 9 > 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1$$

$$9 > 8$$

$$9 ____ 7 \quad 8 > 7$$

$$9 ____ 6 \quad 8 ____ 6 \quad 7 > 6$$

$$9 ____ 5 \quad 8 ____ 5 \quad 7 ____ 5 \quad 6 > 5$$

$$9 ____ 4 \quad 8 ____ 4 \quad 7 ____ 4 \quad 6 ____ 4 \quad 5 > 4$$

$$9 ____ 3 \quad 8 ____ 3 \quad 7 ____ 3 \quad 6 ____ 3 \quad 5 ____ 3$$

$$9 ____ 2 \quad 8 ____ 2 \quad 7 ____ 2 \quad 6 ____ 2 \quad 5 ____ 2$$

$$9 ____ 1 \quad 8 ____ 1 \quad 7 ____ 1 \quad 6 ____ 1 \quad 5 ____ 1$$

Complete :

$8 > 2$

$8 > 7$

$8 > 5$

$2 ____ 8$

$7 ____ 8$

$5 ____ 8$

$4 > 3$

$3 < 4$

$6 > 3$

$5 > 3$

$2 ____ 4$

$3 ____ 1$

$4 ____ 2$

$2 ____ 3$

$6 ____ 1$

$1 < 2 < 3 < 4 < 5$

$5 ____ 4$

$4 ____ 2$

$5 ____ 1$

$5 ____ 3$

$4 ____ 3$

$1 ____ 3$

$5 ____ 2$

$4 ____ 1$

$3 ____ 2$

$2 ____ 5$

$1 ____ 4$

$2 ____ 3$

$3 ____ 5$

$2 ____ 4$

$3 ____ 1$

$4 ____ 5$

$3 ____ 4$

$1 ____ 5$

Complete escrevendo por extenso. Veja o exemplo:

9 > 8 nove é maior que oito

8 < 9 oito é menor que nove

9 > 7 _____

7 < 9 _____

9 > 6 _____

6 < 9 _____

9 > 5 _____

5 < 9 _____

9 > 4 _____

4 < 9 _____

9 > 3 _____

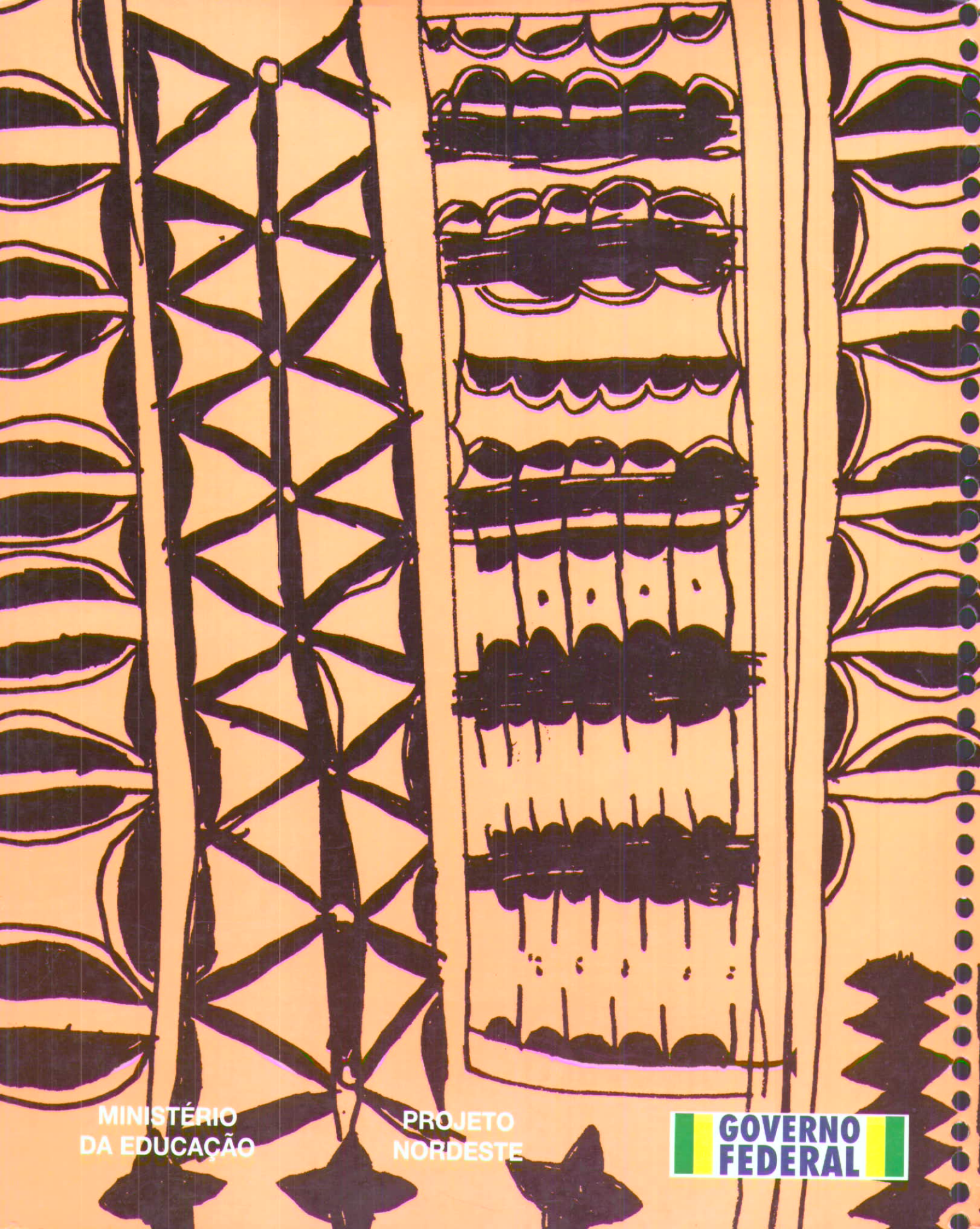
3 < 9 _____

9 > 2 _____

2 < 9 _____

9 > 1 _____

1 < 9 _____



MINISTÉRIO
DA EDUCAÇÃO

PROJETO
NORDESTE

